

Themenpool: BG/BRG Zell am See - Matura 2018/19

Fach: Geografie und Wirtschaftskunde

LehrerIn: Mag^a. Maria Lindner & Mag. Christoph Altenberger

1. Gliederungsprinzipien der Erde nach unterschiedlichen Sichtweisen

→ *nennen, vergleichen, bewerten,...*

2. Wetter und Klima (Klimafaktoren, Klimaelemente, Klimadiagramme)

→ *beschreiben, erläutern, beurteilen,...*

3. Planetarische Zirkulation

→ *veranschaulichen, anwenden, entwickeln,...*

4. Endogene Kräfte und exogene Kräfte (Physikalische und chemische Verwitterung, Wüstenbildung, Plattentektonik, Vulkanismus)

→ *nennen, erklären, bewerten,...*

5. Landschaftsökologische Zonen der Erde

→ *beschreiben, vergleichen,...*

6. Bevölkerung und Gesellschaft (Verteilung, Entwicklung, demographischer Übergang, Alterspyramiden)

→ *herausarbeiten, interpretieren, diskutieren,...*

7. Räumliche Gliederung Europas (klimatisch, geologisch)

→ *nennen, gliedern,...*

8. Entstehung und Institutionen der EU (Geschichte, Verträge)

→ *beschreiben, begründen, kritisch Stellung nehmen, auflisten, vergleichen, diskutieren,...*

9. Besonderheiten Großlandschaften Österreichs

→ *nennen, gliedern, ...*

10. Klima Österreichs (typische Wetterlagen)

→ *charakterisieren, vergleichen, bewerten,...*

11. Bevölkerung Österreichs (Generationenvertrag, Altersvorsorge, soziales Netz)

→ *beschreiben, untersuchen, erörtern,...*

12. Volkswirtschaftslehre (magisches Vieleck, Wirtschaftspolitik, soziale Marktwirtschaft)

→ *darstellen, definieren, entwickeln,...*

13. Wirtschaftsstandort Österreich (Vor- und Nachteile)

→ *schildern, vergleichen, bewerten, ,...*

14. Ökologische begrenzte Welt (Bodenproblematik)

→ *benennen, begründen, bewerten,,...*

15. Globalisierung – Chancen und Gefahren

→ *beschreiben, analysieren, Stellung nehmen,...*

16. Global Players

→ *beschreiben, erklären, diskutieren,...*

17. Stadtgeographie - Städte als Lebensräume und ökonomische Zentren

→ *charakterisieren, erklären, gestalten,...*

18. Politische Gestaltung von Räumen (Flächenwidmungsplan, REK)

→ *herausarbeiten, erstellen, gestalten,...*

Folgende Themenpools werden je nach Umsetzbarkeit mit folgenden Kompetenzen/Lernzielen umgesetzt: (nach E. Dorner/ Westermann)

Methodenkompetenz

Geographisch-wirtschaftskundliche Informationen mithilfe bewährter und auch mit dem Einsatz computergestützter Verfahren gewinnen, analysieren und zielgruppenorientiert darstellen können

Nutzung und Auswertung topographischer und thematischer Karten sowie von Weltraumbildern

Orientierungskompetenz

Entwicklung der Fähigkeit, erworbenes Wissen und gewonnene Einsichten im privaten, beruflichen und öffentlichen Leben bei räumlichen, wirtschaftlichen, politischen und berufsbezogenen Entscheidungen anzuwenden

Verdichtung und Sicherung eines weltweiten topographischen Rasters, um raumbezogene Informationen selbstständig einordnen zu können

Synthesekompetenz

Einsicht in das Wirkungsgefüge und die Dynamik des Raumes, der Gesellschaft und der Wirtschaft sowie in die zugrunde liegenden Machtstrukturen vermitteln

Die räumlichen Gegebenheiten und deren Nutzung sowie die Regelmäßigkeiten menschlichen Verhaltens in Raum, Gesellschaft und Wirtschaft aufzeigen

Die Komplexität von Beziehungsgeflechten zwischen Natur- und Humanfaktoren erkennen und zu den Auswirkungen menschlicher Eingriffe Stellung nehmen können

Raum, Gesellschaft und Wirtschaft auch fächerübergreifend mit benachbarten natur- und sozialwissenschaftlichen Disziplinen betrachten können

Umweltkompetenz

Die Bedeutung der Wahrnehmung und Bewertung von Umwelt im weitesten Sinn für das menschliche Handeln erkennen

Kenntnis der Probleme des Umweltschutzes aus betriebs- und volkswirtschaftlicher Sicht unter Berücksichtigung technologischer Aspekte

Landschaften als Lebensräume ökonomisch und ökologisch einschätzen; Interessengegensätze bei der Nutzung von Räumen erkennen und somit auch die Notwendigkeit von Raumordnungsmaßnahmen begründen

Festigung der Erziehung zur globalen Verantwortung für die „Eine Welt“

Gesellschaftskompetenz

Aspekte geschlechtsspezifischer Unterschiede in verschiedenen sozioökonomischen Systemen analysieren

Die Fähigkeit erweitern, die von den Massenmedien verbreiteten politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Informationen über Österreich, Europa und die Welt kritisch zu beurteilen

Die persönliche Rolle als Konsument/in kritisch durchleuchten und die volkswirtschaftliche Bedeutung des Konsumverhaltens erkennen

Motivation zur persönlichen Auseinandersetzung mit lokalen, regionalen und globalen Fragestellungen

Die Qualifikationen erwerben, an der Entwicklung des „Neuen Europa“ aktiv mitzuwirken

Wirtschaftskompetenz

Verständnis grundlegender Zusammenhänge in betriebs-, volks- und weltwirtschaftlichen Bereichen sowie Kenntnis gesamtwirtschaftlicher Gesetzmäßigkeiten, Strukturen und Probleme

Wirtschaftspolitik als wesentlichen Bestandteil der Politik erkennen, ihre Modelle und deren reale Umsetzung in unterschiedlichen Systemen einschätzen können

Erwerb grundlegender Kenntnisse und konkreter Einblicke in innerbetriebliches Geschehen

Einsicht in den Wandel der Produktionsprozesse und Verständnis für Veränderungen der Arbeits- und Berufswelt unter dem Einfluss wachsender Technisierung und Globalisierung

Interesse wecken für ein Erwerbsleben im selbständigen Bereich

Bei der von der Direktion einberufenen und am 30.10.2018 abgehaltenen Fachkonferenz wurde für den Unterrichtsgegenstand **Geografie und Wirtschaftskunde** die lernzielorientierten Themenbereiche beschlossen und an die Direktion zur Kundmachung übergeben.

Zell am See, am 30.10.2018